



**PSC 3.0 INFORMATIONAL SCHOOL PLAN SUMMARY**

**for:** The Technology, Arts, and Design High School (The TAD School)

**PROPOSED BY:** The TAD School

**FOR:** SRHS #8 (on the campus of SRHS #9)

**Mission & Vision of the School/Misión y Visión de la escuela**

La preparatoria de tecnología, arte y diseño (La escuela TAD) espera crear una escuela en la cual todos los estudiantes se graduaran con altos niveles de logros académicos y logros interpersonales. Vamos a preparar a los estudiantes para el éxito ya sea en una carrera u universidad a través del uso de nuestro proyecto y una táctica mixta a la enseñanza. Nosotros esperamos que los estudiantes se conviertan en jóvenes de razonamiento crítico que puedan ser miembros productivos de la sociedad y que se interesen por el bien estar de otras personas antes que el de si mismos.

Los estudiantes graduados de la escuela TAD serán los mejores representantes de nuestra escuela por lo que van a saber y lo que van a poder hacer. Todos nuestros estudiantes graduados van a poder demostrar maestría sobre el Contenido Temático de Normas Académicas de California (California State Content Standards). Los estudiantes de la escuela TAD van a exhibir las siguientes cualidades: poder trabajar y colaborar en conjunto, ser responsable por sus propias acciones, ser respetuoso con otras personas y a sus opiniones y comunicarse con conocimiento y confianza. Conforme su graduación, los estudiantes de la escuela TAD también van a poder usar las herramientas de tecnología más actualizada que les permitirá estar listos para trabajar en los medios de comunicación y artes de tecnología o a continuar sus estudios en un campo relacionado.

**Designing Data Driven & Student Centered Instructional Programs**

Según los resultados acerca de las necesidades de los estudiantes de la preparatoria, Bell High School:

- 94% de los estudiantes asisten a la escuela todos los días;
- 63% de los estudiantes del décimo grado pasan el examen estatal necesario para salir de la preparatoria (California High School Exit Exam) al tomarlo por primera vez, ya que éste examen se le administra a los esudiantes al pasar al décimo grado;
- 57% de los estudiantes que entran como alumnos del noveno grado se gradúan de la preparatoria (high school) en cuatro años;
- según la Prueba de California sobre el Contenido Temático basado en las Normas Académicas, 31% de los estudiantes demuestran un nivel de ya sea, competente o avanzado, mientras que 27% en matemáticas;
- 21% de los estudiantes pasan las clases preparatorias para el nivel universitario con una calificación de “C” o superior;
- 14% de los estudiantes asignados como Estudiantes del Idioma Inglés (como segundo idioma) salen del programa para Estudiantes del Idioma Inglés;
- 5% de los Estudiantes del Idioma Inglés (como segundo idioma) demuestran un nivel de ya sea, competente o avanzado, mientras que 11% en matemáticas;
- 3% de estudiantes bajo el programa de Educación Especial demuestran un nivel de ya sea, competente o avanzado, mientras que 2% en matemáticas.

Servicios a estudiantes e intervenciones para estudiantes:

- Usar el programa de TAD (2.0) para ayudarle a estudiantes con conceptos y destrezas difíciles;
- Monitorear el progreso individual de cada estudiante con un Plan Para Graduación Individual y un Plan de Aprendizaje y Desarrollo;
- Diseñar un programa para la clase de consultiva que indentifica estrategias para un resultado exitoso de graduación de preparatoria y más allá;
- Usar las Juntas de Intervención Académica para el Éxito Estudiantil como escencáριο para discutir sobre como proveer asistencia al estudiante;
- Crear un programa para ayudarle a los estudiantes con la Prueba de California sobre el Contenido Temático basado



en las Normas Académicas y el examen para salir de los estudios preparatorios (California High School Exit Exam);

- Crear un programa para ayudarle a los estudiantes con el examen para salir de los estudios preparatorios (California High School Exit Exam) que se pueda usar durante la clase de intervención y/o durante el Programa de Sábados de TAD 2.0S para los estudiantes que tienen dificultad con el examen;
- Usar el sistema MyData del distrito escolar para identificar las destrezas y deficiencias de nuestros estudiantes;
- Entrenar a nuestros profesores a usar las estrategias más eficaz en cuanto asistiendo a un alumno del programa de Estudiantes del Idioma Inglés (como segundo idioma);
- Comenzar un programa para mejorar el promedio de graduación al igual el número de estudiantes que siguen estudiando al nivel universitario;
- Comenzar un programa de instrucción impartida por un compañero de estudios o clases particulares dadas por un asistente de maestro;
- Conduzir talleres para padres para que aprendan acerca de los requisitos para graduación, como llenar la solicitud para ingresar a la Universidad al igual que como llenar la solicitud para ayuda financiera, y estrategias para ayudarles a sus hijos;
- Establecer y fomentar una colaboración con las escuelas secundarias en la comunidad.

### Instructional Program

#### **Estudiantes del Idioma Inglés Estandar (las siguientes estrategias seran usadas con estudiantes de otros subgrupos también):**

- Instrucción rigurosa conforme las normas académicas de California y alianda con los requisitos (A-G) de la universidad de California;
- El uso de estrategias como grupos colaborativos y cooperativos de estudiantes, lecciones de indagación compartiva, Pláticas TAD, instrucción apoyada por la comunidad, composicion a lo largo de todas las materias, ejercicio físico, inclusión de conocimiento previo y cultural, seminarios enfocados en el colegio, proyectos culminantes, evaluaciones periódicas, discusiones basadas en texto, el uso del programa de lectura y matemáticas (Accelerated Reader and Math), programas de internados y de aprendíz, y otros programas personalizados para intervención;
- El uso de lecciones inter-disciplinados, temáticos, y basadas en el arte para provocar la participación de estudiantes y mejorar el nivel de éxito entre los estudiantes.

#### **Estudiantes con discapacidades:**

- Inclusión total de estos estudiantes ya sea en las clases como en toda la escuela;
- Usar de estrategias y adaptaciones apropiadas;
- Cumplir con los requisitos federales para proveer un ambiente con lo mínimo de restricciones posible;
- Ofrecer asistencia de una persona entrenada, asistencia y servicios suplementes, curriculum y materias adaptadas;
- Inclusión total a la estructura de la naturaleza de la escuela, ya sea en tecnología, bellas artes, y proyectos.

#### **Estudiantes de bajos recursos:**

- Usar estrategias relevante a las culturas de alumnos para mejorar su uso de inglés en cuanto a la lectura y composición;
- Usar Juntas de Intervención (SIM) con profesores del mismo nivel, padres y estudiantes para dirigir atención al bienestar mental, físico, y emocional, al igual que, al éxito académico;
- Usar mulitmedia, el arte, y la tecnología como parte de la instrucción.

#### **Estudiantes con necesidades especiales:**

- Usar el programa consultivo para crear un espacio pequeño para apoyar las necesidades académicas, personales, y sociales;
- Permitir y aceptar una variedad de formas para participar y métodos para aprender;
- Seguir y dirigir atención a las metas indentificadas en el Programa de Educación Individualizado (IEP);
- Discusiones regulares y actualizadas entre la casa y la escuela al igual que entre los grupos de profesores del mismo



grado basados en información observada, evaluaciones múltiples, y reacción de los estudiantes

**Estudiantes Dotados:**

- Usar el profesor como compañero en el desafío de lograr máximo conocimiento a través de proyectos basados en experiencias;
- Usar las guías del Departamento de Educación del Estado de California para estudiantes dotados:
  - Oportunidades para aprender basadas en las habilidades y los talentos del estudiante;
  - Ambientes alternativos en donde los estudiantes dotados puedan aprender a niveles avanzados y creativos;
  - Desarrollar destrezas que ayuden a estos estudiantes desarrollar el respeto hacia, la capacidad de colaborar con, y la responsabilidad hacia otros estudiantes;
- Acceso a clases de Plazo Avanzado, clases de oportunidades para enriquecimiento sobre la red, clases privadas individualizadas, clases de colegio a través del Colegio Comunitario del Este de Los Ángeles, y otros programas para preparación colegial .

**Estudiantes del Idioma Inglés:**

- Usar conocimiento previo para construir éxito académico y colaboración para mejorar destrezas oral de lenguaje;
- Usar curriculum que sea relevante a las culturas de los alumnos, que guíe a los estudiantes en su aprendizaje, y promueve destrezas académicas;
- Usar estrategias de instrucción académica diseñadas específicamente para la enseñanza del inglés (SDAIE) como el uso de organizadores gráficos de ideas, carpetas interactivas, etc.;
- Crear grupos de estudiantes dentro del aula que sean colaborativos y varíen en su forma de aprendizaje y sus niveles de lenguajes;
- Composición y discusión a través de las lecciones dentro del aula que demuestren lo aprendido, que incluyan actividades con guía, y práctica individual;
- Profesores adjuntos que demuestren destrezas y proveen apoyo específico.

**School Culture**

La cultura en la escuela TAD va ser una en donde todos los estudiantes practican los cuatro valores de la escuela: Colaboración, contabilidad, respeto y evidencia. Esta también será una escuela en donde los estudiantes sabrán que tendrán la habilidad de pasar por la transición de una carrera o de la universidad de su elección porque han aprendido las destrezas necesarias para el siglo 21. Nosotros También proveeremos un entorno de apoyo en donde los estudiantes sabrán que existe por lo menos un adulto, probablemente más, al que puedan asistir cuando experimenten problemas académicos, personales o sociales.

Roberto es un estudiante en la preparatoria de Tecnología, Arte y Diseño en el décimo grade. A sus amigos, maestros y comunidad les gusta decirle a “la escuela TAD” porque es un lugar que se siente como casa. Mientras que el se tiene que levantar más temprano para subirse al autobus que lo lleva al campus de SRHS #9 él sabe que su hermano y hermana menor pronto van a tener su propia escuela TAD en la ciudad de Maywood. En el camino a la escuela él se sienta con sus amigos de la clase consultiva y discuten el proyecto que tienen que entregar el viernes para la unidad del décimo grado acerca de la ecología. Como él forma parte de un grupo de cuatro, cada uno de ellos ha decidido llevar el liderazgo de una porción del proyecto. Una vez que llega al campus él atraviesa el Centro de Bienvenida para recoger un volante acerca de un evento comunitario en donde su grupo va a presentar su proyecto. Él quiere llevarle la información a sus padres para que ellos puedan decidir si van a ver la presentación en la escuela TAD o en el Centro de Actividades de Maywood, todo dependiendo en su horario de trabajo. Durante el primer periodo, su clase de Historia, él esta examinando la Primera Guerra mundial y discute el impacto medioambiental e emocional de la guerra sobre los soldados. Durante el segundo periodo, su clase de biología, él observa como las composiciones químicas usadas en los gases venenosos usados durante le Primera Guerra Mundial pueden tener efectos biológicos en seres humanos y el ambiente. Después del el



desayuno-almuerzo, Roberto y sus amigos identificaron quien va a presentar en la próxima “Platicas TAD” mientras camina hacia su clase de tercer periodo, la clase de Inglés. En esta clase Roberto lee selecciones de Silent Spring de Rachel Carson y selecciones de White Fang de Jack London, las cuales tienen que ver con nuestro sistema ecológico y como el hombre puede mejorarlo o destruirlo. Para la clase de cuarto periodo Roberto esta inscrito en la clase de Diseño Grafico, en donde el será responsable por crear los aspectos visuales de la presentación en grupo acerca de la ecología. Como hoy es lunes, Roberto saldrá de la escuela a la 1:20 para que sus profesores puedan quedarse y participar en juntas de desarrollo profesional. En vez de irse a casa, Roberto va a trabajar en su proyecto de práctica educativa con un negocio local de diseño de carteles en donde él podrá usar las destrezas que ha aprendido en su clase de Diseño Gráfico y empezar a expandir su conocimiento técnico de este medio de arte.

La escuela TAD ofrecerá las siguientes actividades extraacadémicas (algunas de estas estarán en conjunto con el colaborativo de escuelas pequeñas de SRHS #8 la cual incluye las academias VAPA y STEAM en el campus)

- Saturday High – Se ofrece a través de Art Center College of Design
- Excursiones a Colegios comunitarios e Universidades
- Deportes y Porristas variados
- Coro y música
- Fotografía y otros clubs de medios de arte
- Gobierno estudiantil (Associated Student Body)
- Varios clubs estudiantiles - GSA, Latinas Guiding Latinas, College Access Plan Scholars, y otros.

### Parent Engagement & Involvement

La escuela TAD tendrá un comité de involucramiento y participación de padres dedicado a planear y coordinar la implementación de talleres para padres y evaluar el involucramiento y compromiso de los padres. El comité establecerá y apoyará las siguientes estrategias y programas:

- Juntas comunitarias: Dará lugar en la ciudad de Maywood (i.e. salones de la comunidad);
- Recepción Escolar y la Reunión informativa para padres: Lo padres serán invitados a asistir a estos eventos cada semestre;
- Talleres para padres: Clases de computadora, fotografía, preparación para el colegio y apoyo para los padres;
- Sesiones de Beta TAD: Juntas de orientación como bienvenida a los estudiante y a sus familias para conocer a la facultad y aprender las reglamentos y programas académicos y de disciplina de la escuela;
- Evento Lanzamiento TAD: Un evento de una semana entera para reconocer el éxito de cada estudiante, profesor y proyectos comunitarios;
- Voluntarios: Usar el modelo del “Parent Project” de UCLA como modelo para desarrollar Padres Lideres que asistirán a reclutar voluntarios cada año con el fin de crear una facultad de voluntarios y proveer mejor acceso a los padres.

La escuela TAD entiende que la participación de los padres y su presencia en la escuela son muy importantes. Nosotros vamos a establecer un Dentro de Padres que recibirá a los padres y a otros miembros de la comunidad a la escuela. Este Centro de Padres le ofrecera a los padres información acerca de recursos de la escuela y de la comunidad. Habrá rótulos a través de la escuela en español y en Inglés. También, habrá intérpretes listos para conferencias de padres y otros eventos. Según sea posible, habrá estudiantes voluntarios que ofrecerán servicios de guardería durante los eventos para que los padres puedan participar al máximo. Finalmente, los padres serán invitados a ser miembros integrales de todos los comités en el campus para poder hacer su voz escuchada y representada.

### Staffing

La escuela TAD espera tener una mezcla de profesores con experiencia y profesores nuevos con un interés en tecnología y diseño. Los profesores tienen que estar dispuestos a usar métodos interdisciplinarios y métodos de enseñanza basados en proyectos culminantes para la instrucción de su salón de clases. La expectativa es que los profesores colaboren



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

## PUBLIC SCHOOL CHOICE RESOLUTION

para construir lecciones rigurosas que incluyan escritura y razonamiento crítico que apoyen a los estudiantes del idioma Inglés y estudiantes con discapacidades. Los profesores, también deben estar dispuestos a contribuir tiempo a la escuela a través de ofrecer Horas de Oficina, participar en comités escolares, patrocinar eventos estudiantiles, y asistir a eventos comunitarios. Por último, los profesores deben tener una creencia fundamental que todos los estudiantes pueden aprender y que todos los estudiantes deben ser apoyados para ser exitosos.

### Applicant Team Contact Information

**Lead and/or Team Member Name(s):** Jose Luis Barzaga, Lee Kimura, Ginna D. Ramirez

**Applicant Team Contact Phone Number:** 323-832-4700

**Applicant Team Contact Email:** jose.barzaga@lausd.net